

Принято
Общим собранием работников
30 марта 2026г.
Протокол № 5 от 30.03. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»
О.А. Желнина
Приказ № 58 от 31.03. 2026г.



**Отчет
по самообследованию
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества «Виктория»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2025 год**

Уфа – 2026 г.

Управление образования Администрации Городского округа город Уфа Республики Башкортостан		
« 01 »	04	2026 г.
Вх. № _____		

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Общая характеристика учреждения**
- II. Общие сведения об учреждении**
- III. Концептуальная модель «ЦРТ «Виктория»**
- IV. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности «ЦРТ «Виктория»**
- V. Учащиеся и система работы с ними**
- VI. Качество образовательного процесса в «ЦРТ «Виктория»**
- VII. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности**
- VIII. Качество социально-педагогической деятельности**
- IX. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ**
- X. Заключение**
- XI. Показатели деятельности «ЦРТ «Виктория»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования в соответствии с Уставом.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Сокращенное наименование: МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»

Статус учреждения

-организационно-правовая форма - муниципальное учреждение;

-тип - организация дополнительного образования;

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

1.2. Лицензия № 4175 от 15.04.2016 г. серия 02Л01 № 0005896 срок действия - бессрочно. Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Устав утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 4486 от 31 декабря 2015 г.

1.3. Местонахождение:

450028, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Касимовская, д.18.

Учреждение расположено на окраине микрорайона Шакша, проезд транспортом до остановки «Автоцентр «Камаз» (маршруты 35, 221, 225, 291)

1.4. Структура управления, контактная информация об ответственных лицах

Директор Желнина Ольга Александровна

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе - Вышеславцева Алена Леонидовна
- по административно-хозяйственной части - Яцун Ольга Александровна
- руководитель структурного подразделения по организационно-массовой работе – Пилявец Люция Рашитовна

Заведующие отделами:

- социально-педагогическим и художественно-музыкальны - Саттарова Анжела Забиряновна
- методическим - Фахретдинова Альфия Шайдулловна

Органы государственно-общественного управления и коллегиального управления учреждения

Учреждение является юридическим лицом, находится в ведении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учредителем Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан принимает решение о создании, реорганизации, ликвидации Учреждения, а также об изменении его типа, утверждает изменения, вносимые в настоящий Устав по предложению Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в дальнейшем именуемое Учредитель.

Собственником имущества Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- методический совет Учреждения;
- управляющий совет Учреждения;

а также иные органы, действующие на основании положений о них или других локальных актах учреждения.

1.5. Наличие сайта, группы «VK».

Адрес сайта: <https://viktoriya.obr.site/sveden/education/>

Официальный сайт обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении и копий основных документов.

Адрес группы «VK»: https://vk.com/crt_viktoriya

Сайт и группа «VK» обеспечивают официальное представление информации об учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг Центра, оперативного ознакомления педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Центра. В них содержится информация:

- о детских объединениях, коллективах;
- о педагогических кадрах;
- о реализуемых дополнительных образовательных программах;
- о локальных актах;
- о платных образовательных услугах;
- о проводимых мероприятиях;
- отчеты, отчет о самообследовании.

Ежемесячно сайт посещают 100-120 чел.

1.6. Контактная информация

Телефон/ факс 8-3472-67-23-32.

e-mail duc-viktoriya@yandex.ru

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Краткая история развития учреждения

«Центр развития творчества «Виктория»» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором разрабатываются и реализуются уже 30 лет разнообразные программы дополнительного образования детей. «ЦРТ «Виктория» выполняет миссию культурного и воспитательного центра для детского и взрослого населения микрорайона, что связано с его удаленностью от центральной части города Уфы, отсутствием театров, дворцов, музеев.

2.2. Материально-техническая база

«ЦРТ «Виктория» находится в отдельном трехэтажном здании, земельного участка нет. Общая площадь помещения 1148,7 квадратных метров, основная площадь - 765,7 квадратных метров. Имеется:

- 2 спортивных зала общей площадью 244,7 квадратных метров;
- актовый зал на 77 посадочных мест;
- танцевальный зал площадью 130,1 кв.метров;
- 7 кабинетов для кружковых занятий, оснащенных столами, стульями, шкафами;
- приемная;
- кабинет директора;
- методический кабинет;
- костюмерная;
- 4 туалета;
- душевая комната;

- гардероб;
- комната приема пищи;
- 4 подсобных помещения.

В МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» централизованное водо - и теплоснабжение.

Для решения образовательных задач «ЦРТ «Виктория» обладает современной учебно-материальной базой - комплексом помещений, ТСО, пособий, методической и учебной литературой. Подключен к сети Интернет, имеется локальная сеть.

2.3. Режим работы учреждения - с 9.00 до 20.00- ежедневно

Расписание занятий учебных объединений Центра составлено согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования на основании учебного плана, сетки часов, штатного расписания, учебных программ объединений, утвержденных локальными актами Центра.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети и учащаяся молодежь преимущественно от 6 до 18 лет. Обучение осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Основными формами образовательных объединений являются: кружки, школа, студия, ансамбль, театр и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Наполняемость групп составляет от 12 до 15 человек в зависимости от года обучения группы.

Количество часов, отводимых в учебном плане на образовательное объединение, соответствует учебной программе данного объединения и составленному к ней календарно-учебному графику.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Цели деятельности учреждения

Целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и учащейся молодежи, их адаптация к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и общей культуры учащихся;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- трудовое воспитание, профессиональная ориентация и подготовка учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.2. Основные направления деятельности.

Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация и проведение массовых мероприятий (концерты, выставки и др.);
- создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в

разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

3.3. Программа развития учреждения.

В учреждении реализуется Программа развития, которая рассчитана на срок с 2024 по 2028 гг. и составлена с учетом проектного метода. В состав комплексной программы развития входят 4 проекта. Руководство Программой развития осуществляет стратегическая команда, в которую входят члены администрации учреждения. Работу по реализации мероприятий в рамках каждого проекта выполняет соответствующая проектная команда. В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития. С января 2024 года педагогический коллектив приступил к реализации организационного этапа программы развития.

Проекты программы развития:

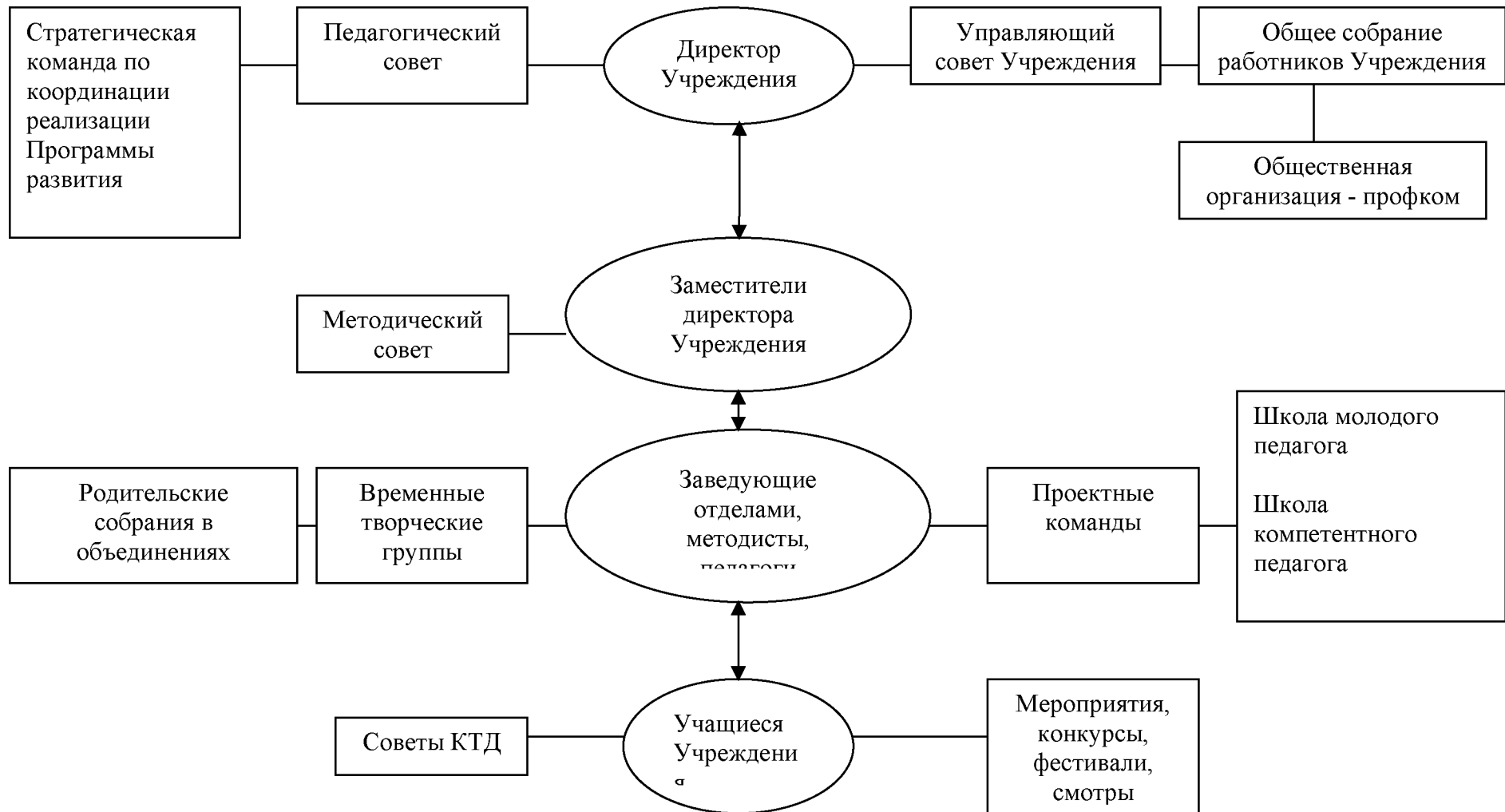
- Проект № 1. «Образование Нового качества» (Руководитель: Вышеславцева А.Л. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
- Проект № 2. «Шаг навстречу» (Руководители: Саттарова А.З. - заведующая социально-педагогическим и художественно-музыкальным отделом,
- Проект № 3. «Траектория роста» (Руководитель: Фахретдинова А.Ш. - заведующая методическим отделом, методист - Шаяхметова А.А.,).
- Проект № 4. «Мы вместе!» (Руководители: Пилявец Л.Р. - руководитель структурного подразделения по организационно-массовой работе; методист Ширязданова А.А.).

В результате маркетинговых исследований учреждением регулярно изучается спрос населения на образовательные услуги и, по возможности, учреждение старается удовлетворить данные потребности. На базе Школы № 137 на основе договора о сотрудничестве проходят учебные занятия 7 объединений. Постепенно расширяется сеть платных образовательных услуг, оказываемых учреждением для населения микрорайона. В настоящее время на внебюджетной основе действуют 4 комплекса: студия раннего развития детей «Знайка» (для детей 1-3 лет), студия интеллектуального развития дошкольников с 6 лет «Дошколенок» и «Первоклашка», и занятия социально-гуманитарного направления «Развивайка» (4-5 лет)

Анализ состояния образовательной системы Центра позволяет определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- качественная образовательная деятельность, позволяющая учащимся добиваться хороших результатов в соревнованиях и конкурсах различного уровня;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- преимущественно высокий уровень умений и навыков выпускников Центра, готовых к профессиональному самоопределению;
- использование в образовательном процессе современных педагогических и здоровьесохраняющих технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования на разных ступенях от дошкольного до общего среднего.

Организационная модель управляющей системы учреждения



3.4. Структурные подразделения учреждения

Структурные подразделения	Доминирующие направления деятельности
Методический отдел	Целью данного отдела является создание условий для профессионально-личностного роста педагога, формирование его ключевых компетенций и педагогического творчества, способствование развитию социального воспитания детей центра, мониторинг основных направлений деятельности учреждения, и, как следствие всего этого, повышение качества образования.
Организационно-массовый отдел	Главной целью является формирование системы организации праздничных форм культурно-досуговой деятельности для создания социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка в современном обществе.
Художественно-музыкальный отдел	Усиление личностной направленности воспитания и образования, повышение качества образования в отделе, совершенствование методов работы с одаренными детьми, повышение мастерства педагогов через совершенствование работы творческих групп.
Социально-педагогический отдел	Социальная адаптация личности, предпрофильная подготовка для подростков, просветительская работа с детьми девиантного поведения, подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦРТ «ВИКТОРИЯ»

4.1. Характеристика уставных документов и текущей документации:

Документ	Есть-нет?	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	есть	Устав утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 4486 от 31 декабря 2015 г.	
Лицензия на дополнительное образование и платные образовательные услуги	есть	Лицензия № 4175 от 15.04.2016 г. серия 02Л01 № 0005896 срок действия - бессрочно. Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан	
Программа развития	есть	Рассчитана на 2019-2023г.г.	
Учебный план	есть	удовлетворительное	
Штатное расписание	есть	удовлетворительное	
Тарификационный список	есть	удовлетворительное	
Положения о структурных подразделениях.	Есть	удовлетворительное	
Должностные инструкции работников учреждения	есть	удовлетворительное	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	удовлетворительное	
Расписание занятий	есть	удовлетворительное	
Журналы учета работы учебных групп (коллективов)	есть	удовлетворительное	
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	есть	удовлетворительное	

Образовательные программы детских объединений	есть	удовлетворительное	
Планы работы учреждения	есть	удовлетворительное	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	удовлетворительное	

V. УЧАЩИЕСЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

5.1. Количество учащихся в учреждении:

Учебный год	Общее количество детей	Социально-педагогический отдел	Художественно-музыкальный отдел
2022-2023	1464	771	693
2023-2024	1524	664	860
2024-2025	1548	795	753
2025-2026	1551	1551	

Исходя из таблицы, можно сделать следующие **вывод**, что в Центре, на протяжении нескольких лет, количество обучающихся стабильное.

5.2. Краткая характеристика учащихся и структура контингента:

• социальный состав:

Учебный год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Больные родители	Дети-сироты Подопечные дети	Полные семьи	Склонные к негативным
2022-2023	41 (2,8%)	98 (6,69%)	-	-	1319 (90,1%)	6 (0,41)
2023-2024	47 (3,08%)	96 (6,3%)	-	-	1376 (90,29%)	5 (0,33)
2024-2025	43 (2,78%)	91 (5,88%)	-	-	1409 (91%)	5 (0,32)
2025-2026	39 (2,5%)	95 (6,1%)	-	-	1456 (93,9%)	6 (0,4%)

Социальный состав учащихся Центра ежегодно анализируется, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Социальный состав семей детей в Центре требует дополнительных исследований, так как эти цифры не совсем реальные, не все педагоги добросовестно относятся к изучению социального состава семей учащихся. В целом увеличивается количество детей, находящихся под опекой, многодетных семей, есть учащиеся, склонных к негативным проявлениям, с проблемами дезадаптации.

• возрастная характеристика детского коллектива:

Учебный год	Дошкольник и	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Старше 18 лет	всего
2022-2023	290 (19,8%)	585 (40%)	471 (32,2%)	96 (6,5%)	22 (1,5%)	1464
2023-2024	300 (19,7%)	672 (44,1%)	430 (28,2%)	105 (6,9%)	17 (1,1%)	1524
2024-2025	300 (19,4%)	682 (44,0%)	444 (28,7%)	107 (6,9%)	15 (1,0%)	1548
2025-2026	315 (20,3%)	694 (44,7%)	432 (27,9%)	98 (6,3%)	12 (0,8%)	1551

В Центре занимаются дети разного возраста. Статистический анализ представлен в виде таблицы. Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о наличии дошкольников (19,4%) в творческих объединениях Центра: дошкольные объединения по подготовке детей к школе «Колобок», «Грамотейка», «Математика для малышей» «Природа и фантазия», «Крепыш», «Домисолька», «Изонить», студия эстрадного танца «Конфетти». Это говорит о востребованности раннего развития детей со стороны родителей.

На первом месте по численности - дети младшего школьного возраста (7-11 лет) - 44,7 %. Этому способствует организация дополнительного образования на базе СОШ № 137 в рамках проекта Программы развития учреждения. На базе школ осуществляют свою образовательную деятельность 7 объединений различных направленностей.

Незначительно уменьшилось количество детей среднего школьного возраста (10-14 лет) с 28,7% до 27,9%

Сохранилось количество учащихся старших классов в объединениях Центра (6,3%) - показатель все же в целом положительный, учитывая рост загруженности в школе у старших классов. Большая занятость учащихся школы на ступени старших классов – репетиторство, подготовка к экзаменам, профильное обучение - не дает им возможности развивать свои творческие способности в условиях дополнительного образования. Старшеклассники, которые посещают объединения Центра – по-настоящему увлеченные и талантливые ребята, для которых это увлечение, возможно, станет профессией. Задачей коллектива педагогов по-прежнему остается – привлечение подростков среднего и старшего возраста

• **сведения о детских коллективах (студии, ансамбли, клубы):**

<i>Название коллектива</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Количество учащихся</i>
ансамбль эстрадной песни «Карамельки»	Фахретдинова А.Ш.	12
Театр-студия «Сюрприз»	Пилявец Л.Р.	15
«Вокально-инструментальный ансамбль»	Хафизов Р.С.	36
Танцевальная студия «Конфетти»	Разетдинова А.М.	15

• **сохранность детского контингента:**

Учебный год	Обучаются 1-й год	Обучаются 2-й год	Обучаются 3-й год и более
2022-2023	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%
2024-2025	100%	100%	100%
2025-2026	100%	100%	100%

5.3. Сведения о здоровье учащихся.

При зачислении в объединения физкультурно-спортивной направленности каждый ребенок представляет справку о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по выбранному профилю.

Во время проведения занятий педагогами используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки с учетом специфики преподаваемой дисциплины, подвижные перемены, гимнастика для глаз, Дни здоровья, беседы, направленные на воспитание культуры здоровья и др.

Во время зачисления детей в объединения спортивной направленности дети проходят диспансерное обследование. По результатам этого обследования дети поступают в основные группы и «группы здоровья».

Основные формы работы с детьми с ограниченными возможностями:

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные	Примечания
1. Работа с детьми	1. Акции милосердия для детей с ограниченными возможностями	ЗО Саттарова А.З.	Поздравление детей с ограниченными возможностями с новогодними праздниками на дому.

			Участие семей с детьми ОВЗ в творческих конкурсах.
	2. Коррекционные занятия с детьми девиантного поведения.	Педагог Хабибова А.И.	Более 20 лет действует объединение «Облик», которое посещают дети с проблемами в общении. Проводятся тренинги общения, толерантности и сплочения.

5.4 Допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка учащихся

Объединение	Педагог
«Досуг»	Вышеславцева А.Л.
«Модельер будущего»	Яцун О.А.
Театр-студия «Сюрприз»	Пилявец Л.Р.
«Эстрадное пение»	Фахретдинова А.Ш.
«Вокально-инструментальный ансамбль»	Хафизов Р.С.
«Футбол»	Селиверстов К.А.

- количество учащихся, продолживших обучение по профилю – 10

VI. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В «ЦРТ «ВИКТОРИЯ»

6.1. Качество образовательной деятельности:

- соответствует целям учреждения;
- анализ качества образовательного процесса систематически проводится методистами отдела посредством мониторинга;
- администрация, проектные группы, социальные заказчики принимают участие в отслеживании качества образовательного процесса и его коррекции посредством изучения спроса на новые образовательные программы, проведения итоговой аттестации учащихся, мониторинга усвоения образовательных программ;
- современные методы и технологии, реализуемые в образовательном процессе

6.2. Характеристика современных методов и технологий, реализуемых в образовательном процессе

<i>Технологии, методы обучения и воспитания</i>	<i>Обоснование выбора данного метода</i>	<i>Достигнутые результаты</i>	<i>Сведения о педагоге</i>
Технологии развивающего обучения	Дошкольный возраст наиболее сенситивен для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).	Положительные изменения в личностном развитии детей. Включение развивающих игр в содержание образовательных программ. Использование технологий Петерсона, Эльконина-Давыдова для подготовки к школе.	педагоги дошкольных объединений.
Метод моделирования в экологическом воспитании	Мышление детей дошкольного и младшего школьного возраста наглядно-образное. Метод моделирования позволяет наглядно проследить изучаемые явления.	Положительные изменения в интеллектуальном развитии детей. Результаты оформляются в виде творческого продукта: рисунках, макетах и т.д.	Педагоги объединений, занимающихся экологическим воспитанием детей дошкольного возраста.
Игровые технологии:	Игра- ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Наиболее доступный и результативный метод воздействия на детей младшего школьного возраста.	Использование в практике дидактических, ролевых, подвижных, народных игр, игр-соревнований. Развитие у детей психических процессов, любознательности. Оформлены методические разработки занятий, мероприятий с использованием игровых технологий.	ПДО
Интегрированные курсы (экология и краеведение, окружающий мир и изобразительная деятельность, культурология и ДПИ)	Усиление воспитательных возможностей курсов.	Оформлены образовательные программы. Расширение информационной базы детей о природе, известных людях, традициях родного края. Формирование на этой базе патриотических чувств.	ПДО
Исследовательские, поисковые методы.	Развитие у детей мотивации к самообразованию, совершенствование базовых знаний. Перевод детей на эвристический уровень .	Учащиеся и педагоги овладевают новыми функциями - исследовательскими. Результаты представлены в виде рефератов, исследовательских работ. Проводятся детские конференции, фестиваль социальных проектов. Участие и победы детей в конкурсах	ПДО

		исследовательских работ районного, городского, республиканского уровней.	
Тренинги креативности в изобразительной деятельности	В настоящее время на передний план выдвигается личность, обладающая гибким мышлением, умеющая быстро реагировать и адаптироваться к изменяющимся условиям.	Развитие фантазии, творческого отношения к реальности. Результат оформляется в виде творческого продукта- рисунка, коллажа, скульптуры и.д.	ПДО
Наглядные методы	Для лучшего усвоения учебного материала необходима опора на все органы чувств человека.	Использование на занятиях наглядных материалов (картины, рисунки, плакаты,) , демонстрационных материалов (образцы изделий, муляжи, геометрические фигуры и т.д.), звукового оформления (музыка, звуки природы), видеоматериалы.	ПДО
Групповые технологии	Обеспечение активности учебного процесса Достижение высокого уровня усвоения содержания	Групповые технологии предполагают: организацию совместных действий в малой группе, парах, активизацию УВП; распределение действий и операций, коммуникацию, умение договариваться, рефлексии, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.	Тримасова И.Е., Фахретдинова А.Ш., Семенов С.Л. Пилявец Л.Р.
Здоровьесберегающие технологии	Профилактика утомляемости детей на занятиях Укрепление здоровья Пропаганда ЗОЖ	Педагоги центра активно используют на занятиях физминутки, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательные упражнения. С детьми дошкольного возраста проводятся массажи стоп и рук. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов «Твое здоровье- в твоих руках». Ежегодно проходит спортивное мероприятие «Папа, мама, я- спортивная семья» среди дошкольников.	ПДО
Методы контроля ЗУН	Необходимость отслеживания результативности образовательного процесса	Разработаны критерии к ЗУН, педагоги используют различные диагностические методики для оценивания результативности (тесты, опросники, анкеты, творческие задания)	ПДО

Технология коллективных творческих дел (КТД)	Содействие социализации личности детей, реализация стремления личности к творчеству, самовыражению, самоутверждению. Участие в совместной деятельности коллектива необходимо для детей, поскольку способствует развитию общественного сознания, т.е. такого сознания, которое помогает им выстраивать свое поведение в социальной среде на основе законов, норм и правил, принимаемых коллективом как позитивные ценности.	Активное использование технологии КТД при проведении воспитательных дел. Развитие коммуникативных навыков, способности действовать сообща. содействие формированию детского коллектива. Результат оформляется в виде коллективного творческого продукта- плаката, сценария выступления, рисунка, макета и т.д.	ПДО
Психологические коммуникативные тренинги	Наличие подростковых проблем. Коррекция застенчивости, страхов; предупреждение стрессовых состояний и их коррекция; постановка и достижение цели; направленность на результат; развитие речи.	Преодоление у подростков застенчивости и страхов. Овладение способами борьбы со стрессом; навыки конструктивного взаимодействия; умение ставить цели.	Хабибова А.И.- руководитель объединения «Облик», имеет высшее психологическое образование.
Технология поликультурного воспитания принцип «Диалог культур»	Необходимость построения процесса обучения и воспитания на альтернативных культурах и человеческих ценностях, выступающих основой формирования диалогичности мышления как фундамента взаимопонимания народов.	В содержание образовательных программ внесено изучение национальной культуры народов, проживающих на территории РБ как основы приобщения к мировой культуре.	ПДО
Технология инструктора.	Реализация дифференцированного подхода.	Учащиеся могут организовывать игры, часть занятия, показ работы для других детей.	Вышеславцева А.Л., Пилявец Л.Р. и др.
Информационные технологии.	Учет современных тенденций в развитии общества. Необходимость в более полной и широкой информации по интересующим вопросам.	Использование интернет-технологий: (Базы данных, видео, электронные карты, электронные энциклопедии, программы Microsoft office, мультимедиа, интернет страницы) при подготовке к массовым мероприятиям, конференциям и т.д.	Хафизов Р.С., Пилявец Л.Р., Хабибова А.И. и др.

6.3 Организационные формы образовательного процесса:

Организа- ционные формы	Учебные группы	Секции	Студии	Группы начальной подготовки	Группы высшего мастерст- ва	Шко- лы	Клу- бы
	109	-	3	-	-	-	-

6.4 Характеристика образовательных программ

В настоящее время в «ЦРТ «Виктория» реализуются 33 дополнительные образовательные программы 4 направленностей: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

Сравнительная характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в «ЦРТ «Виктория»

Классификация программ по типу:

Тип программы	2024-2025г.	2025-2026г.
Типовая (примерная)	-	-
Модифицированная	36(100%)	33(100%)
Авторская	-	-
Всего:	36	33

Вывод: Уменьшилось общее количество программ с 36 до 33. Все программы модифицированные, составлены педагогами на основе различных методических пособий.

Классификация программ по срокам реализации:

Срок реализации	2024-2025г.	2025-2026г.
1 год	20 (55,5 %)	19 (57,6 %)
2 года	13 (36,1 %)	11 (33,3 %)
3 года и более	3 (8,3 %)	3 (9,1 %)
Всего:	36	33

Вывод: Дополнительные образовательные программы объединений рассчитаны на срок от 1 года до 3-х лет. Большинство программ реализуются в течение одного года - 19 (57,6%), в основном в объединениях, направленных на социальную адаптацию и подготовку к школе детей дошкольного возраста. 3 программы реализуются в течение 3х-лет. Это программы рассчитаны на обучающихся, которые проявляют увлеченность, имеющих внутреннюю мотивацию к определенному виду творчества и профессиональную ориентацию – хореография, вокал, игра на музыкальных инструментах, дизайн одежды. 11 (33,3 %) программ реализуются в течение 2 лет,

Классификация программ по направленностям

Направленности	2023-2024 г.	2024-2025 г.	2025-2026 г.
Социально- гуманитарная	9 (25,7%)	9 (25%)	10 (30,3%)
Физкультурно-спортивная	4 (11,4%)	4 (11,1%)	3 (9,1%)
Естественнонаучная	3 (8,6%)	3 (8,3%)	3 (9,1%)
Художественная	19 (54,3%)	20 (55,5%)	17 (51,5%)
Всего:	35	36	33

Вывод: По сравнению с прошлым годом уменьшилось общее количество образовательных программ с 36 до 33. Как обычно, спросом пользуются объединения художественной направленности (музыкальные, хореографические объединения, кружки ИЗО и ДПИ) и социально- гуманитарной направленности (дошкольные комплексы по подготовке к школе).

Ощущается нехватка объединений технической направленности по причине нехватки специалистов и отсутствия соответствующей материально-технической базы.

Классификация программ по возрасту

Возраст	2023-2024 г.	2024-2025 г.	2025-2026 г.
Дошкольный возраст	7 (20%)	7 (19,4%)	7 (21,2%)
Младший школьный возраст	15 (42,9%)	16 (44,4%)	16 (48,5%)
Средний школьный возраст	10 (28,6%)	10 (27,8%)	7 (21,2%)
Старший школьный возраст	3 (8,5%)	3 (8,3%)	3 (9,1%)
Всего:	35	36	33

Вывод: Образовательным процессом в учреждении охвачены дети самого разного возраста. Основная масса программ рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста. Увеличилось количество программ, рассчитанных для детей младшего и среднего школьного возраста. Стабильно низко держится количество программ, рассчитанных для детей старшего школьного возраста. Большая занятость учащихся школы на ступени старших классов – репетиторство, подготовка к экзаменам, профильное обучение - не дает им возможности развивать свои творческие способности в условиях дополнительного образования. Старшеклассники, которые посещают объединения учреждения – по-настоящему увлеченные и талантливые ребята, для которых это увлечение, возможно, станет профессией.

- все программы соответствуют образовательной программе Учреждения
- все программы утверждены педагогическим советом
- в программах присутствуют обязательные позиции и структурные элементы
- образовательные программы обеспечены методическим и дидактическим инструментарием.

6.6. Системность оценки усвоения учащимися образовательных программ:

- система отслеживания качества подготовки учащихся.

Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка.

Система контроля и оценки результатов в Центре развивается путем накопления опыта, методических материалов, конструктивно-аргументированной критики со стороны всех участников образовательного процесса (детей, взрослых), корректировки контроля (организации, подготовки, проведения отчетности по мероприятиям).

Изучив различные технологии определения учетных результатов, педагогический коллектив выбрал наиболее привлекательные и подходящие положения этой актуальной темы. Главное в этой системе, на наш взгляд, **объективность** («все видят всех»), возможность **сравнивать результаты и подводить итоги**.

Администрация и педагоги для оценки реальной результативности заключительного этапа образовательного процесса ввели **промежуточную аттестацию** учащихся детских объединений Центра. Разработано «Положение об аттестации обучающихся детских объединений «ЦРТ «Виктория». На основе данного Положения разрабатывается, регламентируется и конкретизируется содержание, методы и формы итоговой аттестации по направлениям деятельности объединений с учетом своих методических особенностей.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Рассматривая итоговую аттестацию учащихся детского объединения как заключительный этап образовательного процесса, администрация и педагоги должны ее правильно организовать.

Итоговая аттестация учащихся детского объединения проводится в конце учебного года по окончании дополнительной общеобразовательной программы, в апреле - мае.

Предлагаются следующие формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, олимпиада, конкурс, викторина, соревнования, спартакиады и т.д.

Форму проведения итоговой аттестации каждое объединение выбирает по своей заявке:

- декоративно-прикладные объединения - выставка-презентация работ учащихся;
- музыкально-сценические объединения - отчетный концерт;
- естественнонаучные объединения - рефераты, научно-исследовательские работы, игра-конкурс, викторина, урок-контроль знаний;
- социально-педагогические объединения - итоговое занятие, игра- конкурс, итоговое мероприятие;
- спортивно-оздоровительные объединения - соревнования, спартакиады, зачеты, показательные выступления.

Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят директор, методисты, председатель профкома, педагоги по профилям деятельности. Составляется график проведения аттестационных мероприятий, а также издается приказ по Центру.

В течение учебного года к итоговой аттестации формируется пакет документов по следующим этапам:

1. Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках, соревнованиях, сборах, слетах. Контролируются, анализируются в ходе данных мероприятий показатели - занятые места, дипломы, грамоты. Документ: карта достижений детей, дипломы, грамоты.
2. Результаты диагностики по ЗУН (начальная и промежуточная аттестация). Оценивается уровень теоретических знаний обучающихся и практических умений и навыков. Степень усвоения образовательной программы и уровень овладения знаниями и умениями определяется по критериям, разработанным педагогом для каждого года обучения. В творческих объединениях оценивается уровень творческого воображения (воображение, фантазия, креативные способности). Документ: диагностические карты, оценочные листы.
3. Результаты диагностики по поликультурной воспитанности и уровню социализированности. Оценивается уровень социализированности (культура поведения, социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность). Во время диагностики поликультурной воспитанности оценивается терпимость к представителям другой национальности, уважение к другим людям, дружелюбное отношение к сверстникам, знание традиций своего народа. Документ: диагностические карты, оценочные листы.
4. Общие итоги аттестации. По результатам итоговой аттестации учащихся оценивается:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым ребенком;
 - полнота выполнения образовательной программы;
 - обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
 - результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года;

На заключительном празднике-отчете (проводится в конце мая) учащиеся еще раз демонстрируют свои успехи (обширная выставка, ярмарка работ учащихся, концерт, награждение победителей конкурсов, вручение благодарственных писем детям и родителям). Учащимся – выпускникам, отличившимся высокими результатами в процессе обучения, проявившими себя в различных конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней вручаются свидетельства специального образца об окончании образовательного курса.

Результаты итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются администрацией ЦРТ совместно с педагогами на педагогическом совете по итогам учебного года.

Итоги мониторинга качества образования за 2024 - 2025 учебный год

Количество детей в %, усвоивших программу 1 года обучения:

на высоком уровне – 41%, на среднем уровне – 24,7%, на низком уровне – 1,2%;

Количество детей в %, усвоивших программу 2 года обучения:

на высоком уровне – 22%, на среднем уровне – 3,7%, на низком уровне – 0,7%;

Год обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	599	41	362	24,7	18	1,2
2	320	21,9	54	3,7	11	0,7
3	97	6,6	3	0,2	0	0
Всего	1016	69,5	419	28,6	29	1,9

Таким образом, после сравнительного анализа результатов начального и итогового этапов диагностики можно составить полную характеристику состояния эффективности образовательного процесса в этом учебном году. К концу года наблюдается снижение процента детей низкого уровня обученности. Процент обучающихся третьего года обучения низкого уровня составил 0 % .

Полнота реализации программ в учреждении составила 100%.

Сравнительная характеристика образовательного уровня обучающихся за 3 года

Уровни	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	1,5%	1,7%	1,9 %
средний	26,5%	28%	28,6%
высокий	61%	63,5%	69,5%

Эти данные говорят о достаточно высоком качестве преподавания. Посещение занятий педагогов, анализ образовательных программ и планов работы, позволяет сделать вывод, что у обучающихся сформирована мотивация к познанию и творчеству. Безусловно, определяющим фактором в этом является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским коллективом. На занятиях педагоги создавали ситуацию успеха для участников образовательного процесса, что непременно способствовало творческой самореализации личности обучающихся, развитию мотивации к саморазвитию, самовоспитанию и самоопределению, что и сказалось на высоких результатах.

Вывод: Сравнительный анализ качества образования за три последних года выявил стабильную динамику качества обучения. Этому способствует овладение педагогами современных педагогических технологий, внедрение итоговой аттестации, своевременная коррекция образовательного процесса по итогам мониторинга.

Диагностики уровня поликультурной воспитанности детей

В диагностике приняли участие все объединения. Всего было диагностировано 1464 обучающихся.

С детьми были использованы следующие методы изучения: беседа, викторина, анкетирование, ситуация поведенческого выбора, наблюдение. На основе данной диагностики у респондентов выявлялись представления о таких понятиях, как патриотизм, национализм, знание национальных традиций.

Анализ показателей по итогам вышеперечисленных методик свидетельствует:

Высокий уровень имеют – 67,7 % обучающихся;

Средний – 29 % обучающихся;

Низкий – 3,3 % обучающихся.

В целом, показатели по годам обучения можно представить в виде таблицы:

Год обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	661	45,1	350	24	38	2,6
2	301	20,6	74	5	10	0,7
3	30	2	0	0	0	0
Всего	992	67,7	424	29	48	3,3

Из бесед с педагогами объединений следует: творческие объединения посещают дети разного возраста,

пола, разных национальностей, разного социального положения. Социально-психологический климат в объединениях достаточно благоприятен, учащиеся удовлетворены жизнедеятельностью в коллективе. Дети демонстрируют толерантное отношение к людям разных национальностей, активно принимают участие в различных этнокультурных, патриотических, социально значимых мероприятиях.

Результативность детей участия в конкурсах, фестивалях

Очень важным показателем развития наших учащихся является внешняя экспертная оценка – результативность участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Но и здесь тоже важная роль отводится педагогу – найти конкурс, подготовить детей, решить финансовые вопросы. Но только те объединения, которые ведут активную конкурсную деятельность, могут гордиться стабильным составом объединений и неугасающим интересом со стороны детей

Динамика результативности участия детей в конкурсах

	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Городской	1	2	1	2	1	1	4	1	3
Республиканский	5	6	5	6	5	3	5	1	3
Всероссийский	33	17	33	17	33	16	16	19	18
Международный	13	4	13	4	13	6	9	11	3
Итого	52	29	52	29	52	26	34	32	27

Вывод: Сравнительный анализ результативности за последний год позволил выявить стабильную динамику. Необходимо провести работу по увеличению участия обучающихся в конкурсах на республиканском и городском уровнях

6.7. Оценка качества организации учебных занятий:

- все учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом, образовательными программами и требованиями СанПиНа к режиму занятий;
- педагоги постоянно внедряют новых формы и методы, используют средства для активизации познавательной деятельности, организуют самостоятельную и творческую работу детей и подростков;
- образовательный процесс ориентирован на практическую деятельность;
- ощущается недостаточная информационная обеспеченность образовательного процесса;
- образовательный процесс методически обеспечен;
- информационно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам;
- оказание методической помощи педагогам проводится индивидуально.

Если возникли вопросы, которые возникают у многих педагогов, то проводятся различные семинары, мастер-классы и т.д. по интересующим вопросам.

VII. КАЧЕСТВО МАССОВОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

7.1. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности:

Главной целью организационно-массового отдела является формирование системы организации праздничных форм культурно-досуговой деятельности для создания социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка в современном обществе.

В ходе реализации цели проведены мероприятия:

- Новогодние гуляния по ул. Советов в микрорайоне Шакша.
- Новогодние гуляния по ул. Мелеузовская в микрорайоне Шакша.
- Игровая программа возле резиденции Деда Мороза.
- Участие в районном развлекательном мероприятии "Тулуп фэст" в парке Нефтехимиков.
- Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Участие в районной Масленице в парке Первомайский.
- Концерт объединения "Вокально-инструментальный ансамбль", посвященный Международному женскому дню 8 Марта
- Подготовка и проведение районного этапа городского конкурса «Старшеклассник года – 2026»
- Участие в городском конкурсе "Старшеклассник года-2026"
- Подготовка и проведение интеллектуально-познавательного мероприятия «Я и моя безопасность» для подростков микрорайона Шакша.
- Мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма и снижение аварийности с участием несовершеннолетних.
- Организация и проведение перевыборов председателя совета старшеклассников Калининского района г.Уфа.
- Интеллектуальная битва "Дети и взрослые", среди активистов совета старшеклассников и кураторов города Уфы, подготовка участников.
- В рамках экологического воспитания - экологический урок «Эколята – защитники природы».
- Проведение дня открытых дверей ресурсного центра Совета старшеклассников Калининского района в виде конкурсной программы «Большой хит»
- Подготовка и проведение торжественного митинга возле стелы погибшим воинам в деревне Базилевка.
- Конкурс видеороликов «Улица Героя в моем городе», посвященный Дню Победы
- Участие во Всероссийской патриотической акции "Окна Победы".
- Подготовка и проведение - Выпускной 2026 для обучающихся комплекса "Колобок".
- Игровая концертная программа «Звёздный час» - закрытие учебного года в "Центре развития творчества «Виктория»
- Открытие учебного года в «ЦРТ «Виктория», «День открытых дверей».
- Мероприятие «Я -пешеход!» в объединениях, посвященное правилам дорожного движения.
- Участие в фестивале "Костюмы народов Башкортостана", ко Дню национального костюма.
- Мастер класс «Фотоколлаж: искусство самовыражения через автопортрет» для детей из ПВР «Речные зори».
- Мастер-класс «Открытка учителю своими руками» ко Дню учителя.
- Проведение игровой программы и спонсорские подарки для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию - Совет старшеклассников Калининского района города Уфы
- Мероприятия в виде экологических уроков для детей по теме «Чистая планета: экономим и перерабатываем», согласно программе.
- Слет активистов ученического самоуправления «Лидеры столицы»
- Викторина «Мой Башкортостан!», посвященная суверенитету Республики Башкортостан
- Выставка рисунков ко Дню Республики Башкортостан.
- Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Песнь курая».

- Участие в батле "Взрослые и дети", организованный Советом старшеклассников Калининского района
- Подготовка и проведение башкирского праздника «Сомболя»
- Игровая программа «Осень, осень в гости просим» для дошкольного комплекса «Колобок».
- Мастер-класс для обучающихся в «ЦРТ «Виктория» - "Сила народа в единстве", посвященный Дню народного единства.
- Участие в Республиканском фотоконкурсе "Единство человека и природы", посвященному году народного единства в России.
- Мастер-класс для детей «ЦРТ «Виктория» - "Я люблю тебя, Россия!", посвященный Дню народного единства.
- Квест "Выживи на острове".
- Интеллектуальные занятия по теме «Очистим планету от мусора».
- Развлекательная программа «Грамотные пешеходы» для детей по правилам дорожного движения.
- Участие в Республиканской виртуальной фотовыставке «Всё начинается с мамы».
- Видео интервью с детьми ко Дню Матери "Что любит моя мама!"
- Конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги».
- Беседы по пожарной безопасности «Юный друг пожарных».
- Рок-фест "Елки-палки" 2026 Студии "Вокально-инструментальный ансамбль "Виктория".
- Новогодние утренники для детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста и дискотеки для среднего школьного возраста.
- Адресное поздравление с Новым годом детей с ограниченными возможностями
- Проведение благотворительной акции в центре «Семья» для детей в трудной жизненной ситуации.

Было подготовлено и проведено мероприятий: 25 внутрицентровских; 12 районных; 2 городских.

7.2. Анализ работы учреждения в летний период

Работа по сохранению здоровья у детей продолжается в нашем учреждении и в летнее время.

Программа «Летний мир» реализуется в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе учреждения дополнительного образования «ЦРТ «Виктория» в течение 21 дня. Такой лагерь организуется ежегодно в течение 28 лет. Он соответствует запросам родителей и детей Калининского района г. Уфы, имеет свое лицо и направление, создает условия для свободного общения детей разных возрастов.

Организуя деятельность в лагере, педагоги центра учитывают проблемы, накопившиеся в обществе:

- эмоционально-психологические перегрузки ребёнка в школе и семье в течение учебного года;
- высокий процент учащихся с ослабленным здоровьем;
- высокий процент малообеспеченных семей, их трудное финансовое положение, отсутствие возможности у большинства учащихся отдохнуть в загородном лагере городского значения, в лагерях санаторного типа и т. д.;
- большая занятость родителей на работе, недостаток контроля и внимания детям с их стороны в каникулярное время, риск детского травматизма и правонарушений;
- распространение вредных привычек у школьников;
- недостаточный процент охвата подростков «группы риска».

Детская безнадзорность может обернуться многочисленными трагедиями: травматизмом на дорогах, пожарами в результате детской шалости, всплеском правонарушений, совершенных подростками из группы риска и другое.

В ходе реализации Программы «Летний мир» усилия педагогов учреждения направлены на преодоление вышеназванных проблем. Летний период как нельзя более благоприятен для

профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья. Все эти функции выполняет наш летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В течение многих лет творческий коллектив педагогов «ЦРТ «Виктория» на высоком качественном уровне организует воспитательную работу в оздоровительном лагере. Неустанный поиск новых форм, методов, приёмов, технологий, профессиональный подход характерен для данного содружества педагогов. Благодаря деятельности сплочённой команды единомышленников, жизнь учащихся ежегодно в течение июня месяца превращается в увлекательнейшую игру, праздник, калейдоскоп конкурсов, театрализаций, сказочных представлений, танцевально - музыкальных шоу, экологических акций, социально значимых дел, творческих вернисажей юных художников и т. д.

С 1997 по 2025 год в учреждении осуществлялась большая работа по работе в летний период. В течение этого времени был накоплен ценный опыт деятельности педколлектива в рамках данного направления, разработаны концептуальные основы программы оздоровительного лагеря, успешно опробовано большое количество вариантов игровых моделей – тематических смен: «Мир волшебной сказки», «Космодром», «Лесное путешествие», «Город мастеров», «Морское путешествие» и др.

Каждая тематическая смена представляет собой длительную сюжетно-ролевую игру, в которой каждый из детей и взрослых имеет свою социальную роль. Воспитывающий потенциал игры чаще всего зависит от содержания познавательной, нравственной информации, заключенной в правилах игровых действий участников, уровня самостоятельности участников в поиске средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения цели и успеха, установления доброжелательных отношений, выбора участниками образцов для подражания.

В 2026 году детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в «ЦРТ «Виктория» работал по тематической смене, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним!»

Также ежегодно педагогический коллектив принимает участие в праздновании Дня города (12 июня): организует выставки и мастер-классы по декоративно-прикладному искусству для жителей города. В августе оформляется экспозиция ко Дню цветов.

VIII. КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

8.1. Работа «ЦРТ «Виктория» по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

Подростковый возраст является переломным в определении общей стратегии социальной жизни человека. Именно в этот период формируется основа личности подростка: сознательная саморегуляция своих поступков, умение учитывать чувства и интересы других людей, ориентироваться на них в своем поведении, происходит усвоение социальных норм общества. Девиантное поведение понимается как нарушение социальных норм по разным причинам.

В нашем учреждении планомерно ведется работа с детьми данной категории. Ежегодно составляется план работы «ЦРТ «Виктория» по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В тесном сотрудничестве с социальным педагогом школы были составлены списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете. С начала года руководители объединений активно привлекали учащихся, состоящих на внутришкольном учете, посещать занятия в «ЦРТ «Виктория», в объединения: «Облик», «Футбол», «ВИА».

С детьми «группы риска» и выпускниками Школы №137 проводится разнообразная коррекционная и профориентационная работа. В течение данного периода шло тесное

сотрудничество со специалистами бюро занятости Калининского района, которые предоставили печатную информацию в виде рекламных буклетов, газет, информационных профиограмм. В объединениях «ЦРТ «Виктория» с детьми проводятся профконсультации, тестирование и анкетирование способностей и интересов. С каждым «трудным» ребенком по мере необходимости ведутся индивидуальные беседы, консультации на темы «Правила поведения в общественных местах», «Инструктаж по ПДД», «О вреде курения, пьянства и наркомании», «Посещаемость уроков», «Дисциплина на уроках» и другие. С детьми проводились коррекционные занятия, тренинги, игры на сплочение детей в группе, на формирование «Я - образа», на развитие коммуникативных навыков, на эмоции, на решение проблем конфликтов и другое. Дети участвовали в различных диагностических мониторингах, отвечали на вопросы анкет, опросников, проводились тесты на общительность, самооценку, конфликтность и многое другое.

Результатом данной работы можно считать то, что в течение данного периода ни один несовершеннолетний ребенок, посещающий объединения «ЦРТ «Виктория» не совершил ни одного правонарушения. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что систематическая работа с детьми «группы риска» дает положительный результат: дети вовлечены во внеурочную работу, занимаются любимым делом, больше общаются со сверстниками. Работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних следует продолжать и охватывать как можно больше подростков занятостью в центре и участием в различных мероприятиях разных направленностей.

8.2. Взаимодействие с социумом:

№ п/п	Наименование государственных учреждений, общественных организаций, родительской общественности	Формы взаимодействия
1	Образовательные учреждения: СОШ № 137.	1. Организация учебных занятий на базе ОУ. 2. Организация совместных мероприятий.
2	УДО г. Уфы	1. Организация конкурсов, участие в конкурсах 2. Организация обмена опытом, посещение семинаров.
3	ИРО РБ, НИМЦ.	1. Научно-методическое сотрудничество. 2. Обучение на курсах ПК. 3. Участие в НПК, семинарах, выставках, публикациях.
4	Союз композиторов РБ	Педагог Хафизов Р.С. - член союза.
5	ВППО «Единая Россия»	Педагоги входят в состав партии, организация совместных мероприятий.
6	ОАО «Наумчик»	Финансовая помощь при проведении мероприятий
7	Республиканский реабилитационный центр инвалидов, Школа-интернат № 3	Благотворительные акции Акции милосердия
8	РОО «Собор русских Башкортостана»	Участие в конкурсах, НПК
9	ООО «Элемент-Трейд» ТС «Монетка» РЦ Уфа	Финансовая помощь при проведении мероприятий, детям с ОВЗ

Соблюдение прав участников образовательного процесса зафиксированы в Уставе учреждения, в Правилах поведения для детей и Положении о правилах приема детей в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория».

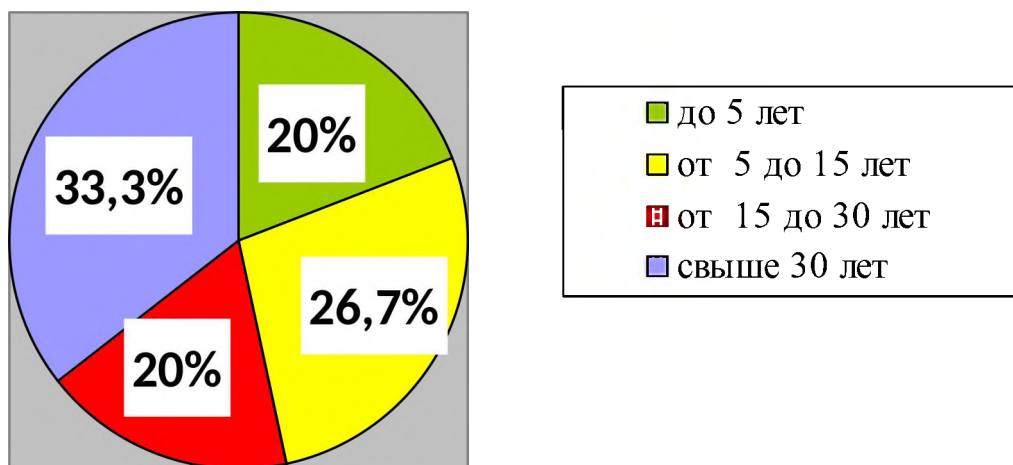
IX. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

9.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами

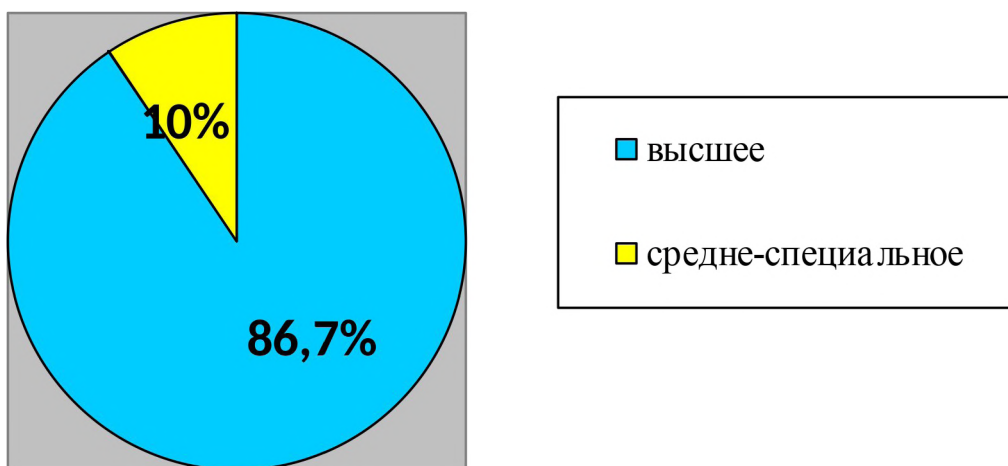
Характеристика педагогических кадров:

Состав кадров УДОД	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего сотрудников (с совместителями):	34	35	33
- Педагогические сотрудники	19	19	18
- Совместители педагоги	12	13	12
В том числе имеют образование:			
- высшее	26	26	26
- среднее педагогическое	3	1	2
- среднее специальное (не педагогическое)	2	2	1
- среднее общее	-	-	-
Имеют ученую степень			
- кандидат наук			
Ведомственные знаки отличия			
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	1	1
- «Отличник образования Республики Башкортостан»	3	3	3
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	1	1
- «Отличник просвещения Российской Федерации»			1
- Грамота Министерства образования и науки РБ	2	1	3
Имеют квалификационные категории:			
- Высшую	20	22	20
- Первую	5	2	6
- Соответствие должности	6	8	4
Имеют педагогический стаж			
- до 5 лет	4	7	6
- от 5 до 15	12	9	10
- от 15 до 30	8	9	6
- свыше 30 лет	7	7	8

Педагогический стаж педагогов «ЦРТ «Виктория» на 2025 - 2026 учебный год



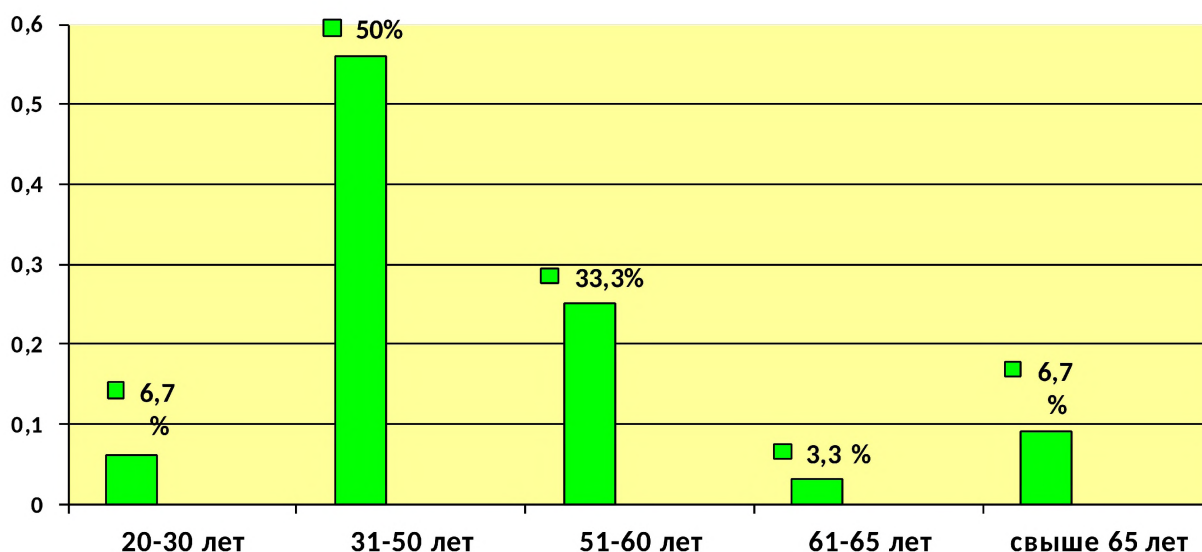
Образовательный уровень педагогических кадров на 2025 - 2026 уч.год



Вывод Образовательный уровень педагогических кадров изменился. На конец учебного года педагогов

- с высшим образованием – 86,7 % от общего количества (в прошлом году - 90,6 %)
- со средне-специальным образованием 10 % (в прошлом году 9,4%)

Возрастной состав педагогов «ЦРТ «Виктория» на 2025-2026 учебный год

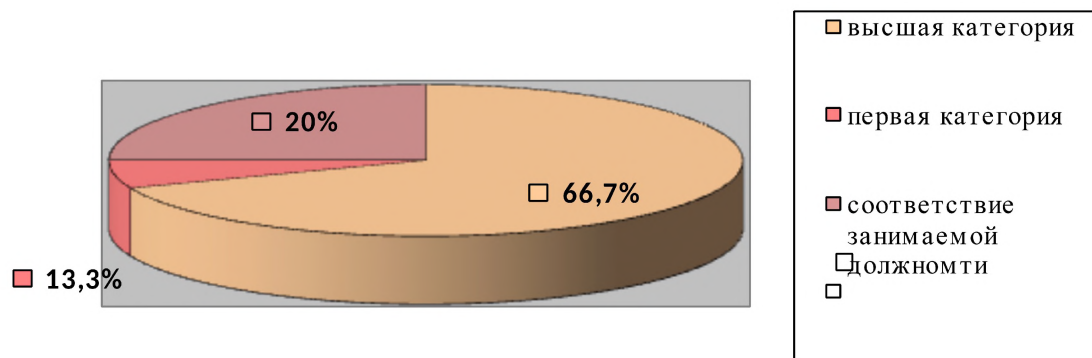


Вывод: В педагогическом коллективе преобладают педагоги в возрасте от 31 до 50 лет – 15 человек -56%, 51-60 лет - 10 человек -25%, свыше 65 лет – 2 человека – 9%, 20-30 лет 2 человека – 6% и 61-65 лет – 1 человек – 3%. Средний возраст педагогов – 55 лет. Средний возраст педагогов по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне.

Квалификационный уровень педагогических кадров «ЦРТ «Виктория»

Изменился квалификационный уровень педагогов: I категории – 20% (в прошлом году – 6%), высшей категории – 66,7% (в прошлом году – 69 %), 19,4% соответствуют должности – 13,3% (в прошлом году – 25%%).

Квалификационный уровень педагогических кадров «ЦРТ "Виктория" за 2025-2026 уч.г.



1. Система повышения квалификации:

- количество педагогов, повысивших свою квалификацию:

Сотрудники «ЦРТ «Виктория» систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных курсах в научных учреждениях города и республики.

- наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогов (постоянно действующие курсы ИРО РБ и дистанционные курсы).

Оценка кадрового потенциала.

Административно-управленческий персонал, технический персонал укомплектован полностью (100%). Педагогический персонал на 100% (вакансии отсутствуют)

Таким образом, анализируя качество кадрового потенциала учреждения, можно сделать вывод, что он достаточно высокий. Основу педколлектива составляют опытные педагоги- профессионалы с высшим образованием и высшей квалификацией. Педагоги центра обобщают свой педагогический опыт и проводят мастер-классы, участвуют в работе педсовета, методсовета, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Ощущается недостаток молодых специалистов. В перспективе необходимо продумать стратегию по привлечению молодых перспективных кадров.

9.2. Участие педагогов в различных проектах, конкурсах

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результаты
1	Республиканский конкурс талантов	Пилявец Л.Р.	2 место
2		Ахмерова А.А.	1 место
3		Семенов С.Л.	2 место
4		Хафизова Н.С.	2 место
5		Фахретдинова А.Ш.	2 место
6			2 место
7	Всероссийский конкурс талантов	Пилявец Л.Р.	1 место
8			2 место
9			2 место
10		Саттарова А.З.	1 место
11			2 место
12			2 место
13		Тримасова И.Е.	3 место
14		Фахретдинова А.Ш.	1 место
15			1 место

16		Ширязданова А.А.	1 место
17		Яцун О.А.	1 место
18			1 место
19	Всероссийский конкурс «Вдохновение»	Яцун О.А.	1 место
20	Международный конкурс талантов	Пилявец Л.Р.	1 место,
21			3 место
22		Саттарова А.З.	1 место
23		Фахретдинова А.Ш.	1 место
24			1 место
25			3 место
26	Международный конкурс "Портал педагога"	Фахретдинова А.Ш.	1 место
27		Хафизова Н.С.	2 место

9.3. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами: творческие встречи, конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы, методические выставки и др.;

- система аттестации педагогических и руководящих кадров сформирована.

В учреждении сложилась следующая структура методической службы: методический отдел, педагогический совет, методический совет, стратегическая и проектные команды по реализации Программы развития учреждения, аттестационная комиссия. Данная структура является оптимальной в настоящее время для нашего учреждения. Все структурные компоненты функционируют на основе утвержденным положениям и имеют свои особенности и функции.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Она остается важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов и главной составляющей в цепи учебной деятельности.

Педагогический коллектив «ЦРТ «Виктория» в 2025 - 2026 учебном году продолжает реализацию организационного этапа Программы развития учреждения, которая рассчитана на срок с 2024 по 2028 гг. В связи с этим методическая служба работает над методической темой «Повышение качества дополнительного образования посредством формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов в условиях обновления содержания дополнительного образования».

Цель работы методической службы: обеспечение условий, способствующих непрерывному росту компетентности и профессионального мастерства педагогических работников Центра для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

- создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с учётом современных требований к дополнительному образованию;
- способствовать активному включению педагогов в педагогический поиск, творческую, инновационную и исследовательскую деятельность, участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- гражданско-патриотическое, социально-личностное, профессионально-личностное воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала занятий и мероприятий;
- разработать методические материалы в помощь педагогам по актуальным проблемам организации образовательной деятельности (брошюры, памятки, бюллетени);
- повышение престижа учреждения.

Руководство повышением квалификации педагогов

Индивидуальное консультирование

Цель: оказание индивидуальной адресной помощи педагогам.

В течение года методистами было дано 970 консультаций по различным вопросам функционирования ОУ Основные вопросы, требующих индивидуальной помощи педагогу: совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, диагностика результатов обучения, подготовка воспитательных мероприятий, оформление индивидуальных учебных планов, портфолио педагогов, организация исследовательской и проектной деятельности, оформление результатов исследования и т.д.

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в центре

№	Темы	сроки	ответственные
1	Педагогические советы: Педсовет № 1 «Актуальные содержательные и организационные аспекты деятельности учреждения в 2025-2026 учебном году» Педсовет № 2 «Анализ реализации организационного этапа «Программы развития учреждения на 2024-2029 гг.». Педсовет № 3 «Профессиональное выгорание: причины, коррекция и профилактика» - психологический тренинг Педсовет № 4 «Анализ результативности работы педагогического коллектива МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» за 2025-2026 учебный год»	август январь март май	Директор, ЗД УВР, ЗМО Директор, ЗД УВР ЗД УВР, зав.метод.отд ЗД УВР, зав.метод.отд

Работа методического совета

	Темы	сроки	ответственные
1	Методические советы: Методсовет № 1 «Общие организационные вопросы по подготовке к началу 2025-2026 учебного года. Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарных учебных графиков и рекомендации к утверждению»	август	ЗД УВР, члены методсовета
2	Методсовет № 2 Семинар-практикум «Современные методы работы педагога на учебном занятии»	ноябрь	ЗД УВР, члены методсовета
3			

	Методсовет № 3 «Анализ методической деятельности за 2025-2026 учебный год и планирование методической работы на 2026-2027 учебный год»	май	ЗД УВР, члены методсовета
--	--	-----	---------------------------------

В состав методического совета ЦРТ входят: директор, заместитель директора по УВР, заведующий методическим отделом, опытные педагоги, методисты.

1. Общая характеристика деятельности методического совета.

В 2025-2026 учебном году методический совет осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы учреждения и положением о методическом совете. В состав методического совета вошли: директор, заместитель директора по УВР, 5 методистов. Деятельность методического совета была направлена на реализацию единой методической темы учреждения: «Современные требования к качеству учебного занятия – ориентиры на обновление содержания образования». За текущий период было проведено 3 заседания методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы образовательного процесса в учреждении.

2. Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

В начале учебного года перед методическим советом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся через совершенствование системы управления профессиональным результатом педагога, оптимизация воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды учреждения.

Задачи:

- формировать новые профессиональные потребности педагогов, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем, повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного занятия и его общедидактического анализа;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности и методической подготовки педагогов;
- усиливать воспитательную составляющую в содержании ДООП;
- создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогов;
- совершенствовать систему наставничества в учреждении;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта работающих педагогов;
- укреплять методическую базу современных педагогических технологий;
- оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную помощь педагогам.

Основные направления:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- осуществление инновационной деятельности;
- промежуточная аттестация обучающихся как результат реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Анализ работы по основным направлениям

3.1. Работа с педагогическими кадрами.

В течение года проведено три заседания методического совета:

- Семинар-практикум «Современные методы работы педагога на учебном занятии»;
- Фестиваль мастер-классов «Профессиональный успех педагога» для педагогов дополнительного образования микрорайона Шакша Калининского района г. Уфы;
- Итоговый круглый стол «Траектория роста: мои итоги года»;
- Закреплены наставники за молодыми специалистами.

3.2 Учебно-методическая работа и реализация ФГОС

Осуществлялось методическое сопровождение рабочих общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведен мониторинг и диагностика успешности образовательной деятельности и методической подготовки педагогов.

Проведен Фестиваль-конкурс педагогических идей среди педагогов МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»

3.3. Инновационная и экспериментальная деятельность

Педагог Фахретдинова А.Ш. - участие во всероссийском конкурсе национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: «АРТ-ЗДРАВКА» - система здоровьесберегающих технологий музыкально-образовательной среды как фактор гармоничного развития личности обучающегося» Диплом 1 степени. Педагог Ширязданова А.А. - участие в городском конкурсе профессионального мастерства работников сферы образования «Сердце отдаю детям», 2 место.

Проведены открытые уроки с использованием современных технологий (всего 7 занятий).

4. Работа по обобщению педагогического опыта.

В рамках реализации плана методической работы и повышения профессионального мастерства педагогических работников в отчетном периоде был организован и проведен фестиваль мастер-классов «Профессиональный успех педагога» для педагогов дополнительного образования микрорайона Шакша Калининского района г. Уфы, в котором был представлен свой опыт работы. Проведение фестиваля способствовало распространению передового педагогического опыта, повышения творческой активности педагогов и пополнения методической копилки учреждения.

Анализ проведенных мероприятий показал высокий уровень методической подготовки участников фестиваля, владение современными образовательными технологиями и умение транслировать эффективные педагогические практики коллегам.

Таким образом, проведение фестиваля позволило активизировать работу по самообразованию педагогов и создать условия для профессионального общения и взаимообучения.

В рамках месячника педагогического мастерства проведен фестиваль открытых занятий «Педагогический Олимп- 2026».

1. Обобщение педагогического опыта Хафизовой Н.С. и Хабибовой А.И.: «Создание методической копилки мастерства».

Педагоги Хафизова Н.С. и Хабибова А.И. проделали огромную работу по систематизации своего многолетнего опыта. Их труд — это не просто отчет о достижениях, а настоящее методическое пособие, в котором обобщены эффективные приемы обучения и воспитания. Представленные материалы отражают глубину педагогического мышления и служат ориентиром для коллег в их профессиональном развитии. «Желаем дальнейших успехов в распространении педагогического опыта на районном и городском уровне!»

2 «От личного опыта — к профессиональному наследию».

С гордостью отмечаем вклад Чигириновой Е.К. и Хафизова Р.С. в методическую копилку нашего учреждения. Работа по обобщению педагогического труда, проделанная ими, позволила превратить личные наработки в стройную систему знаний. Их опыт — это фундамент для роста молодых специалистов и источник вдохновения для всего коллектива. Благодарим за щедрость души и преданность профессии!

3 Творческий и вдохновляющий, «Когда труд становится искусством»

Обобщая педагогический труд педагогов Тримасовой И.Е. и Ахмеровой А.А. — значит поймать ускользающее мгновение занятия и превратить его в вечную ценность. Педагогам Тримасовой И.Е. и Ахмеровой А.А. это удалось блестяще!

5. Выводы по результатам самообследования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод о соответствии профессионального уровня педагогов занимаемым должностям. Педагогами продемонстрировано владение современными образовательными технологиями, отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся.

Проблемы: Выявлена недостаточная активность в трансляции опыта на всероссийском уровне (публикации, конкурсы).

Перспективы: Активизировать работу по обобщению и распространению собственного педагогического опыта через профессиональные сетевые сообщества.

9.4 Обобщение и распространение положительного педагогического опыта

Цель: трансляция педагогического опыта лучших педагогов, повышение квалификации педагогов УДОД республики.

Участие методистов и педагогов в профессиональных конкурсах:

- Ахмерова А.А. Республиканский конкурс талантов: «Методическая разработка», мастер-класс. «Изготовление мягкой игрушки Живой символ года 2025»-1 место. ». Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика- «Роль использования эффективных методик» - Диплом-2место
- Семенов С.Л. Республиканский конкурс талантов « Открытый урок»-2 место.
- Фахретдинова А.Ш. Республиканский конкурс талантов. Методическая разработка. «Проект педагога»-2, 2 места. Всероссийский конкурс «Методическая разработка. "Инновационные формы организации урока»-1 место. Всероссийский конкурс Методическая разработка «Развитие творческих способностей детей в условиях дополнительного образования»-1 место. Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России». Проект «Арт-Здравика» Диплом 1степени. РКТ, -2 место. «Культурные традиции народов» Методическая разработка. ВКТ, -1 место. «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ». МКТ,-2 место «Передовой опыт педагога» Методическая разработка, Международный конкурс талантов «Портал педагога»-1, 1, 1 и 3 места.
- Тримасова И.Е. Всероссийский конкурс талантов-3 место.
- Пилявец Л.Р. Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»-1 и 2 места. Международный конкурс талантов Методическая разработка «Траектория современного образования»-3 место. Республиканский конкурс талантов-2 место. Методическая разработка «Мир театра», Всероссийский конкурс талантов-2 место. Методическая разработка «Театральная мастерская», Международный конкурс талантов -1 место.«МЫ все дети твои, Россия» номинация «Я рисую этот мир».
- Саттарова А.З. Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»-1,1,2 места. Международный конкурс талантов «Методическая разработка «Формирование современного стиля жизни посредством регулярных занятий шейпингом»-1 место.
- Хафизова Н.С. Республиканский конкурс талантов «Инновационные формы организации урока»-2 место. Международный конкурс талантов «Портал педагога»-1 и 2 место.
- Ширязданова А.А. Городской этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»-2 место. Всероссийский конкурс Методическая разработка «Лучшая учебная презентация-1 место.
- Яцун О.А. Всероссийский конкурс талантов, 1 место. Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка «Вдохновение»-1 место.

Популяризация педагогического опыта (статьи, брошюры, книги, публикации научно-методической продукции, разработанной педагогами учреждения):

ФИО педагога	Наименование разработки	Форма представления
Ахмерова А.А.	Мастер-класс «Изготовление новогодней открытки в технике квиллинг». Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика- «Роль использования эффективных методик» - Диплом-2место	Свидетельство о публикации

Саттарова А.З.	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России». Методическая разработка Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России». Методическая разработка «Нетрадиционные формы занятий»	Свидетельство о публикации
Пилявец Л.Р.	Педагогический сборник «Горизонты педагогики» «Занятие по сенсомоторному развитию детей 1,5-2 лет	Сертификат
Хабибова А.И.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» - воспитательное мероприятие «Мы вместе»	Сертификат
Фахретдинова А.Ш.	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России». Проект «Арт-Здравика»	Свидетельство о публикации.
Ширязданова А.А.	Всероссийский образовательный интернет-проект «Эмоциональное восприятие обучающихся, работа с глиной, создание игрушки-лошадки»	Сертификат
Шаяхметова А.А.	«Современный образовательный центр «Мама Знайка»	Сертификат
Семенов С.Л.	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России». Методическая разработка	Сертификат

9.5. Участие сотрудников учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях:

ФИО сотрудника	Название организации, объединения	Должность
Шаяхметова А.А.	Участие в вебинарах ГАУ ДПО РМЦ РБ Республиканский форум «Методические компетенции и их значение в системе профессионального роста» г.Уфа, РМЦ РБ. Прохождение интенсива «Инструменты педагога будущего: время, контакт, вовлечение» АНО ДПО «Современный образовательный центр «Мама Знайка».	методист
Пилявец Л.Р.	Куратор ресурсного районного центра Совета старшеклассников	РСП по массовой работе
Тримасова И.Е.	Куратор районного конкурса «Защитникам Отечества посвящается»	педагог

9.6 Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Устанавливается достаточность материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям образовательных программ.

Наличие и соответствие целям и задачам учреждения, определенным в уставе:

- Имеются учебные классы, спортивные залы, кабинеты, оборудование, оргтехника, ТСО и др.

Образовательная деятельность Центра соответствует контрольно-лицензионным нормативам. В Центре сформирована достаточная информационно-методическая база. В необходимом объеме имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную и методическую работу.

Для осуществления образовательной деятельности используются информационные и технические средства обучения: компьютеры (6 шт.), ноутбуки (4 шт.) мультимедийные установки (1 шт.), магнитофоны, видеокамеры, фотоаппараты, микрофоны и др. В Центре работают линия сети Интернет.

Большое внимание в воспитательной работе учреждения уделяется организации совместных с родителями и детьми фольклорных праздников, интеллектуальных коллективных игр, посвященных вопросам истории, культуры, традициям различных

народов, спортивных соревнованиям, пропагандирующие культуру здоровья, национальные виды спорта, творческой деятельности. Поэтому материальная база регулярно пополняется:

- национальными костюмами народов РБ и РФ;
- качественной музыкальной техникой (баян, музыкальная система, народные инструменты);
- спортивным оборудованием.

Вот уже несколько лет учреждение оказывает образовательные услуги для детей дошкольного возраста от 1 до 6 лет. На внебюджетные средства от платной деятельности приобретается мебель (парты, стулья, шкафы), соответствующая возрасту таких детей по требованиям СанПин. Учебная база пополняется современными дидактическими пособиями, позволяющими организовать эффективно образовательный процесс с дошколятами.

Соответствуют:

- правилам пожарной безопасности;
- санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;
- правилам техники безопасности.

Рациональность и использования материально-технической базы:
эффективность использования учебных кабинетов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	16.00-18.40	17.00-19.35	11.00-16.20 17.00-19.35	17.00-19.35	4.00-19.20	17.00-19.35	09.00-11.35 17.00-19.35
2		17.55-19.35	17.55-19.35	17.55-19.35		15.35-17.15	09.00-12.30 15.50-19.20
3	14.30-19.45	14.30-19.45	14.30-19.45	14.30-19.45			
11	14.00-15.40	14.00-18.25	14.00-18.30	14.00-18.25	14.30-18.55		14.00-19.20
18	09.00-12.50	09.00-12.50 15.00-19.45	09.00-12.50 14.30-19.40	09.00-12.50 15.00-19.45	14.30-19.40		14.35-17.10
26	09.00-12.50 14.00-19.20	09.00-12.50 14.40-16.20	09.00-12.50 14.00-19.20	09.00-12.50 14.40-16.20		14.00-19.20	10.00-15.20
30		16.30-19.05	13.45-20.00	16.30-19.05	13.45-20.00		
15.зал	14.00-17.30	09.00-12.50 14.00-20.00	14.00-17.30	09.00-12.50 14.00-20.00			09.00-12.30 14.00-16.35
16 зал		09.00-12.50 15.00-17.35	16.30-18.10	09.00-12.50 15.00-17.35	16.30-18.10		
25 зал		14.00-18.25	15.00-20.20	14.00-18.25	15.00-19.25	15.00-19.25	13.10-20.20
27 зал	15.00-17.35	16.30-20.00	15.00-17.35	17.25-20.00		15.30-19.00	09.00-12.30 14.00-16.35

всего учебных кабинетов 7. На втором этаже – 4, и на третьем – 3.

помещения для массовых мероприятий: актовый зал, спортивный, теннисный и танцевальный залы;

филиалов нет, договор заключен с СОШ №137.

Медицинский кабинет отсутствует

Столовая, буфет отсутствует

Издательская база отсутствует

Библиотека отсутствует

Финансовая обеспеченность учреждения отсутствует

Х. Заключение

10.1 . Общие выводы по итогам анализа всех позиций

- сильные стороны деятельности учреждения:
 1. Имеется собственное отдельно стоящее здание
 2. Возможность вести учебно-воспитательную работу на базе СОШ №137
 3. Высокий уровень методического сопровождения образовательной деятельности
 4. Высокая квалификация педагогических кадров.
- слабые стороны деятельности учреждения:
 1. Отсутствие молодых кадров
 2. Недостаточная материально-техническая база, в т.ч. слабое оснащение педагогических работников и обучающихся компьютерным оборудованием
 3. Отсутствие забора вокруг здания
- возможности деятельности учреждения:
 1. Организация на своей базе семинаров, мастер-классов, презентаций.
 2. Организация и проведение выставок, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, фольклорных и детских праздников по запросу приглашающей стороны.

10.2. Представить результаты самооценки по отдельным позициям в табличной форме:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
6.	Учащиеся и система работы с ними	удовлетворяет

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ВИКТОРИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1551 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	315 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	694 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	432 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	98 человек
1.1.5	Детей старше 18 лет	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	72 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	75 человек/ %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	11 человек/ 0,8 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1476 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	1211 человек/85%
1.8.2	На региональном уровне	64 человек/4,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	50 человек/3,5%
1.8.4	На федеральном уровне	113 человек/8%
1.8.5	На международном уровне	10 человек/0,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	155 человек/ 10,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	34 человек/ 2,8%
1.9.2	На региональном уровне	9 человек/ 0,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	95 человек/ 6,7%
1.9.5	На международном уровне	21 человек/ 1,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/ 10,2%
1.10.1	Муниципального уровня	50 человек/ 3,5 %
1.10.2	Регионального уровня	9 человек/ 0,6 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	65 человек/ 4,6 %
1.10.5	Международного уровня	21 человек/ 1,5 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	39 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	39 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	26 человек/ 81,3%

	работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 56,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 9.4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	20 человека/ 66,7 %
1.17.2	Первая	6 человек/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/43,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/ 15,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	48 единиц
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0 единиц
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0 единиц
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1 единица
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0 единиц
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0 единиц
2.6.2	С медиатекой	0 единиц
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0 единиц
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0 единиц
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0 единиц
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 единиц

Директор «ЦРТ «Виктория»

О.А.Желнина

Исп.Вышеславцева А.Л.
267-23-32